

Республика Карелия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)



Утверждаю:

Директор школы

Г.Г. Сталевская

2022 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
основной образовательной  
программы начального общего образования  
1 – 4 класс**

Разработчик программы:  
Курбыка Е.К.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО *№8*  
от *26 июля* 2022 г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № *7* от *01.06.* 2022 г.

г. Петрозаводск  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Примерной рабочей программы «Русский язык», УМК «Школа России», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 29».

«Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа № 29»

Учебного плана МОУ «Средняя школа №29».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- 2) понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 3) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- 4) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение

«Русского языка» — 675 ( 5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе —165 часов, во 2—4 классах — по 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

- Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
- Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.
- Слово и предложение
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

- Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:

построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Определение места ударения
- Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.
- Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
- Последовательность букв в русском алфавите

## **Чтение**

- Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.
- Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.
- Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

- Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
- Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

- Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

- Общие сведения о языке

- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действияпредмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

- Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
- Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

- Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

д) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

е) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

ж) Алгоритм списывания текста

### **Развитие речи**

- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного



общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию
- модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Общие сведения о языке**

- Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];
- обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).
- Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.
- Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки(в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

## **Лексика**

- Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение).
- Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

## **Синтаксис**

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

- Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

- Правила правописания и их применение:

1) разделительный мягкий знак;

2) сочетания чт, щн, нч;

3) проверяемые безударные гласные в корне слова;

4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

- Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

- Поздравление и поздравительная открытка.

- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

- Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за

языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**



Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

- Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

- Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
- Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

### **Лексика**

- Повторение: лексическое значение слова.
- Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

- Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова(повторение изученного).
- Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология Части речи**

- Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена

существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

- Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на-ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

- Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

- Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

- Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

- Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

- Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

- Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы не с глаголами

### **Развитие речи**

- Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
- Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзаце
- План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.
- Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
- Жанр письма, объявления.

- Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
- Изучающее, ознакомительное чтение.
- Изучение содержания учебного предмета
- «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при

списывании текстов и записи под диктовку.

### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

- Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
- Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

- Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов,

антонимов, устаревших слов (простые случаи).

- Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

- Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

- Основа слова

- Состав неизменяемых слов (ознакомление).

- Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

- Части речи самостоятельные и служебные.

- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

- Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

- Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

- Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

- Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

- Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

- Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

- Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

- Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

- Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

- Правила правописания и их применение:

1) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

2) безударные падежные окончания имён прилагательных;

3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа;

4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

5) безударные личные окончания глаголов;

6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

7) Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

8) Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

- Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и



письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

- Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

- Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

- Сочинение как вид письменной работы.

- Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. - Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку(например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать

наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут

сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред. ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать

основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха, неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что

сделать?»); определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,- ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практ ическ ие работ ы			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		3					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,	3	0	3	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>

	различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.						Яндекс. учебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. Учебник

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		27					

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	6	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Диктант;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	7	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	7	0	7	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их	7	0	7	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)				заданную букву;		<a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	13	2	11	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		70					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		1					

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	2	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		4					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. Учебник

	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова						
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		4					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
4.2.	Слово как название предмета, признака	6	0	6	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»;	Устный	Диск

	предмета, действия предмета (ознакомление).				«что?»;	опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		12					

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник



5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу		5					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в	10	1	9	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Устный опрос; Диктант;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник

	конец предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Диктант;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>  Яндекс. учебник
Итого по разделу		14					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	4	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>  Яндекс. учебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a>  Яндекс. учебник

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	3	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Диск <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> Яндекс. учебник
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165					

**Тематическое планирование 1 класс  
(2022-2023 учебный год)  
165 часов**

№	Тема урока	Виды деятельности	Воспитательный потенциал урока	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте</b>				
<b>Раздел 1. Развитие речи — 3 часа</b>				
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	совместному составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова. Самостоятельная работа:	осанкой и организацией рабочего места.  - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.	2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		3.Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6.Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
<b>Раздел 2. Фонетика — 27 часов</b>				

4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	- Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация ШКОЛЬНЫХ стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).  - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> 10. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">bomoonlight.ru/azbuka</a> 11. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> 12. "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> 13. "Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> 14. <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 15. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных
5	Звуки речи. Определение частотного звука в стихотворении. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	- Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация ШКОЛЬНЫХ стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).  - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	
6	Звуки речи. Называние слов с заданным звуком. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	- Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	
7	Звуки речи. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	- Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	
8	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение	
9	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение	

10	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу</p>	<p>состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа:</p>	<p>нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>- Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>- Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p>	<p>классов</p> <p>16. <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов</p> <p>17. <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> - клуб учителей начальной школы</p> <p>18. <a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителю начальных классов</p> <p>99. <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.</p> <p>20. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.</p> <p>21. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.</p> <p>22. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России.</p> <p>23. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.</p> <p>24. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".</p> <p>25. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей.</p>
11	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо oвалов.</p>	<p>характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор</p>		<p>26. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a></p> <p>27. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a></p> <p>28. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a></p> <p>29. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></p> <p>30. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a></p>
12	<p>Особенность гласных звуков. Строчная буква а</p>			
13	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Заглавная буквы А, а</p>			
14	<p>Различение гласных и согласных звуков. Строчная Буква О</p>			
15	<p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Заглавная буква О, о. Сравнение строчной и заглавной букв</p>			
16	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв</p>			

17	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв	слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука		
18	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв			
19	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная и заглавная буквы У, у			
20	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв			
21	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Строчная буква н			
22	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Заглавная буква Н			
23	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Сравнение строчной и заглавной букв Нн			
24	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Строчная буква с			

25	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв
26	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Заглавная буква С
27	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Строчная буква к
28	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Заглавная буква К
29	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Сравнение строчной и заглавной букв К,к
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Строчная буква т

**Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация — 70 часов**



31	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Заглавная буква Т	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	- Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> 10. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">bomoonlight.ru/azbuka</a> 11. Сайт "Самоучка "Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> 12. "Отличник "Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
32	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная и заглавная буквы Т, т	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.		
33	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная буква л	Упражнение: запись письменными буквами слова, предложения, короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения		
34	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Заглавная буква Л			
35	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Строчная и заглавная буквы Л, л			

36	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Повторение и закрепление изученного	алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»		13. "Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> 14. <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 15. <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных классов 16. <a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных
37	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Строчная буква р	Совместная работа: анализ поэленного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
38	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Р	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение	- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	
39	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнение строчной и заглавной букв Р,р	«Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
40	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква в	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в		

41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква В	сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова, предложения, короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.	- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;
42	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнение строчной и заглавной букв В, в	Практическая работа: списывание слов, предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	- Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
43	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква е		
44	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буквы Е		
45	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Е, е		
46	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква п		
47	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква П		
48	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы П, п		
49	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Строчная буква м		

50	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква М			
51	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Сравнение строчной и заглавной букв М, м	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.	- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.  - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.	1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. 7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> 9. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> 10. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
52	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква з	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих	- Оценивание приоритетности знания, установление истины.  - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	
53	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква З	оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	- Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.  - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.	
54	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Сравнение строчной и заглавной букв З, з	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова, предложения, короткого текста, написанного печатными буквами.	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	
55	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква б	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.		
56	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Б	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение		
57	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Сравнение строчной и заглавной букв Б, б			

58	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква д	проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква Д		<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a></p> <p>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a></p> <p>10. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">bomoonlight.ru/azbuka</a></p> <p>11. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a></p> <p>12. "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a></p>
60	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Сравнение строчной и заглавной букв Д, д		
61	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная буква я		
62	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква Я		
63	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Я, я		
64	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Строчная буква г		
65	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Заглавная буква Г		

66	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Сравнение строчной и заглавной букв Г, г			
67	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Строчная буква ч			
68	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Заглавная буква Ч	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	- Формирование пунктуационной грамотности.  - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  - Воспитание интереса к учению, процессу познания.	1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. 7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> 9. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> 10. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
69	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Строчная и заглавная буква ч, Ч			
70	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Буква ь			
71	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Буква ь. Закрепление			
72	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Строчная буква ш			
73	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Заглавная буква Ш			
74	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу.</b> Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш			

75	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b> . Строчная буква ж			
76	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b> . Заглавная буква Ж			
77	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	- Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).  - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> 6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> 8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> 9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> 10. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса сайт ресурса: <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">bomoonlight.ru/azbuka</a> 11. Сайт "Самоучка "Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> 12. "Отличник "Тренажёр решения заданий по математике и
78	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Строчная буква ё			
79	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Заглавная буква Ё			
80	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы ё, Ё			

81	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Строчная буква й			русскому языку. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
82	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Заглавная буква Й			
83	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Строчная и заглавная буквы Й, й	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши.		1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. 7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> 9. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> 10. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
84	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением). Строчная буква х	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.		
85	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Х			
86	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Х, х			



87	Правилами правописания и их применением. Письмо изученных букв, слогов.			
88	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная буква ю			
89	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Ю			
90	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></li> <li>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></li> <li>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></li> <li>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></li> <li>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></li> <li>6. Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></li> <li>7. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></li> <li>8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a></li> <li>9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a></li> <li>10. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса</li> </ol>
91	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная буква ц			
92	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Заглавная буква Ц			

93	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.			сайт ресурса: <a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">bomoonlight.ru/azbuka</a> 11.Сайт "Самоучка "Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> 12."Отличник "Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a>
94	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Строчная буква э			
95	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Э			
96	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.			1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.
97	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв			5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей.
98	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная буква ф			7.Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8.Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>

99	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Заглавная буква Ф			9.Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a>
100	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв			10.Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>

## Систематический курс

### Раздел 1. Общие сведения о языке — 1 час

101	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Знакомство с учебником. Наша речь	Рассказ «Язык - это средство общения людей ».Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.		
-----	---	--	--	--

### Раздел 2. Фонетика - 4

102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения	- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание чувства прекрасного.	4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический
-----	---	---	---	--

103	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;	- Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения	журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей.
104	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.	- Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Привитие любви к России.	
105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук», определение звука по его характеристике. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детектив», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава		

106	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	Моделировать звуко- буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте	- Формирование пунктуационной грамотности.  - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  - Воспитание интереса к учению, процессу познания.	4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей.
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.			
108	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.			
109	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов			

#### Раздел 4. Лексика и морфология 12 часов

110	Слово как единица языка (ознакомление). Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?», отвечают на вопрос «кто?».	- Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.  - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального	2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический
111	Слово как единица языка (ознакомление). «Вежливые» слова	Наблюдение за словами,		

112	Слово как единица языка (ознакомление). Однозначные и многозначные слова.	ответающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».	самосознания. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.	журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей.
113	Слово как единица языка (ознакомление). Близкие и противоположные по значению	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.	7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> 9. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> 10. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
114	Слово как название предмета (ознакомление).			
115	Слово как признак предмета (ознакомление).			
116	Слово как действия предмета (ознакомление).			
117	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос			
118	Выявление слов, значение которых требует уточнения			
119	Выявление слов, значение которых требует уточнения Развитие речи. Составление рассказа по рисунку			
120	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Развитие речи. Знакомство с толковым словарем.			
121	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка			

## Раздел 5. Синтаксис — 5 часов

122	Предложение как единица языка (ознакомление). Текст и предложение	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	- Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.  - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.	2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. 7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
123	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).			
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.			
125	Восстановление деформированных предложений. Развитие речи.			
126	Составление предложений из набора форм слов			

## Раздел 6. Орфография и пунктуация — 14 часов

127	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и	- Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).  - Формирование психологических условий развития общения,	1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных			

129	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).	сотрудничества.  - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  - Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.	6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. 7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> 9. Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> 10. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
130	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, шу</b>	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.		
131	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания <b>чк, чн</b>			
132	Правописание слов с изученными буквосочетаниями			
133	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)			
134	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с проверяемыми гласными и согласными			
135	Особенности проверочного и проверяемого слов			
136	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)			
137	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по звонкости и глухости согласный звук (изменение формы слова)			



138	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих		
139	Усвоение алгоритма списывания текста. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам			
140	Усвоение алгоритма списывания текста. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			
<b>Раздел 7. Развитие речи — 10 часов</b>				
141	Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь.	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных схем. Моделирование речевой	- Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  - Воспитание интереса к учению, процессу познания.  - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности.	1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей. 7. Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8. Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
142	Текст как единица речи (ознакомление).			
143	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста			
144	Текст как единица речи (ознакомление). Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»			
145	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.			

146	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия, отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героям стихотворений правил речевого этикета	9.Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a> 10.Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a> 11.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
147	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.		
148	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		
149	Составление текста на заданную тему.		
150	Работа с деформированным текстом		

### Повторение — 15 часов

151	Повторение. Различие звуков и букв.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием	- Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание художественного	1. <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников. 2. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> - Бесплатный школьный портал – все школы России. 4. <a href="http://baby.com.ua">http://baby.com.ua</a> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. 5. <a href="http://www.openworld.ru">http://www.openworld.ru</a> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа". 6. <a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> - Загадки и кроссворды для детей.
152	Повторение. Слова-названия.	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);		

153	Повторение. Деление слов на слоги и для переноса. Предупредительный диктант	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.	вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности	7.Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> 8.Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
154	Годовой диктант	Оформление предложений на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
155	Работа над ошибками в годовом диктанте			
156	Упражнения в постановке ударения в словах. Наши проекты «Скороговорки»	Анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
157	Повторение. Ударные и безударные звуки. Упражнение в подборе проверочных слов.	Применять изученные правила в записи под диктовку; - оценивать уровень достижений, определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
158	Повторение. Согласные звуки. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.			
159	Повторение. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн	Наблюдение за написанием слов с изученными сочетаниями.		

160	Правописание слов с изученными буквосочетаниями			
161	Списывание с печатного текста	Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме		
162	Повторение. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки		
163	Наши проекты. «Сказочная страничка»	гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.		
164	Закрепление изученного материала			
165	Повторение и обобщение изученного материала			

**Общее количество часов по программе — 165 часов**

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники**

#### Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2 частях. Часть 1.

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2 частях. Часть 2.

#### Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.

#### Прописи (обучение грамоте)

Илюхина В.А. Пропись 1.

Илюхина В.А. Пропись 2.

Илюхина В.А. Пропись 3.

Илюхина В.А. Пропись 4.

## **Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. **Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса**  
сайт ресурса: [bomoonlight.ru/azbuka](http://bomoonlight.ru/azbuka)
11. Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.  
сайт ресурса: [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)
12. "Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.

## **Методические пособия для учителя**

### Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.

### Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

В.П. Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс

И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс